1.Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. W klasie I, II i III podlegają ocenie postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

1. edukacja polonistyczna; b) edukacja przyrodnicza; c) edukacja matematyczna; d) edukacja społeczno – etyczna; e) edukacja muzyczna, f) edukacja plastyczna, g) zajęcia komputerowe; h) edukacja techniczna; i) edukacja ruchowo – zdrowotna, wychowanie fizyczne.

2. Dokumentowane oceny opisowej

 W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

1. indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
2. stopień opanowania materiału edukacyjnego,
3. stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
4. umiejętność rozwiązywania problemów,
5. postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym ,
6. osobiste sukcesy dziecka.

W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

1. Ocenianie bieżące
2. Indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju
3. Teczki prac uczniowskich ( prace plastyczne, karty pracy, dyplomy itp. )

Uczeń otrzymuje informację tego co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki co poprawić, a co udoskonalić i nad czym jeszcze popracować i co rozwijać.

Karty samooceny ucznia służą dokonaniu oceny własnej pracy- wypełnia uczeń, analizuje nauczyciel i rodzice.

 Półroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Ocenianie okresowe ma charakter ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach.

 Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

**Kryteria oceniania wiadomości uczniów**

Co najmniej dwa razy w semestrze w klasach I, II i III przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny w dzienniku lekcyjnym.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocy symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach zawierają komentarz słowny.

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ocena – symbol w zeszycie, ćwiczeniach | Poziom procentowy | Ocena- dziennik librus |
| A - Powyżej oczekiwań | 88 - 100% | symbol cyfrowy 6, 6-,5+, 5, 5- kolor błękitny |
| B - Zgodnie z oczekiwaniami | 87 - 50% | Symbol cyfrowy 4+, 4, 4-,3+, 3, 3- kolor beżowy |
| C - Poniżej oczekiwań | 0 - 49% | Symbol cyfrowy 2+,2, 2-,1+, 1 kolor różowy |

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki  zajęć oraz jego możliwości w tym zakresie.

Uczeń , który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych w ćwiczeniach i potem przedstawić je nauczycielowi.

 Sprawdziany pisemne obejmujące szerszy zakres materiału nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, zaś kartkówki obejmujące przerabiany materiał z poprzedniego dnia przeprowadza się bez zapowiedzi.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku elektronicznym, w indywidualnych segregatorach prace dzieci, stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach. Na ocenę śródroczną i roczną mają wpływ oceny ze sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnej i pisemnej, pracy na lekcji i w domu, dyktand, prowadzenie zeszytów,  recytacji, aktywności uczniów.